

♪ 2015 年下半年 & 教师资格证考试笔试真题 ♪

幼儿园 & 《保教知识与能力》

1. 正确答案是：A

解析：本题考查考生对幼儿学习方式的掌握。《指南》在说明中的第四部分实施《指南》应把握以下几个方面，其中第三点指出对幼儿学习方式和学习特点的理解，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。故强化练习不是《指南》中所倡导的幼儿学习方式，A 项错误。

➤ 西米学府团队考点索引：说明部分

2. 正确答案是：B

解析：本题考查考生对幼儿思维特点的理解。直觉行动思维是指思维活动离不开儿童自身对物体的感知，离不开儿童自身的动作，思维依据动作进行，思维的工具是动作。具有如下特点：①直观性和行动性，动作是思维的起点，是解决问题的手段，是基本交往功能。②间接性和概括性。能初步比较和区别物体的特性，遇到类似情境可以采用同样行动。③缺乏对行动结果的预见性和计划性。题目中幼儿玩橡皮泥时是没有计划性和预见性的，而是根据自己搓捏橡皮泥的动作以及动作的结果来进行思维的，属于直接行动思维，B 项正确。

A 项：具体形象思维是利用事物的形象以及事物形象之间关系解决问题的思维。具体形象思维阶段的幼儿摆脱了对动作同步的依赖，可以根据自己物体的形象和脑海中的表象进行思维，思维的工具是表象。与题干描述不符，故排除。

C 项：象征性思维主要包括以物代物和以人代人的象征。4 岁以后幼儿具有了象征性思维，如：幼儿见过枪的形状并用手指模仿枪的形状，这就是象征。具体说是“以物带物”的象征。在幼儿园的角色游戏活动中幼儿扮演小医生小老师。是“以人代人”的象征。与题干不符，故排除。

D 项：抽象逻辑思维是思维发展的最高阶段，是指运用概念，根据事物的逻辑关系来进行思维，思维的工具是概念，与题意不符，故排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童思维的发展

3. 正确答案是：B

解析：本题考查考生对幼儿发展评价方法的掌握。作品分析法是研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法。研究对象的作品很多，如绘画作品、手工作品、日记、作业等。题干中幼儿的图画属于幼儿的作品，因此是作

品分析法。B 项正确。

A 项：观察法是有计划、有目的地观察研究对象在一定条件下言行的变化，做出详尽记录，然后进行分析处理，从而判断幼儿心理活动特点的方法。与题干不符，排除。

C 项：档案袋评价法是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，并进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就。与题干不符，排除。

D 项：实验法是指研究者根据一定的科学研究目的，利用科学仪器设备，在人为控制或模拟的特定条件下，排除各种干扰，对研究对象进行观察的方法。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园教育评价的方法

4. 正确答案是：C

解析：本题考查考生对幼儿词义理解特点的掌握。儿童最初掌握词时，往往对词的意义理解不确切。所谓不确切，有两个特点：1. 笼统。幼小儿童对词的理解是笼统的，常常用一个词代表多种事物，即将词义泛化了。2. 非常具体。幼小儿童对词的理解是非常具体的，如江湖代表的就是江和湖。幼儿看到天上的一架飞机说是大鸟，这表明幼儿对鸟这个词义的理解过度泛化了。故 C 项正确。

A 项：过度规范化不属于幼儿词义理解发展的特点，与题干要求不符，故排除。

B、D 两项：扩展不足、电报式言语是幼儿句子发展的过程中会出现的现象。与题干不符，故排除。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童言语的发展

5. 正确答案是：A

解析：本题考查考生对班杜拉社会观察学习理论的掌握。班杜拉认为儿童认知的发展是观察学习的结果，观察学习是指人通过观察他人（榜样）的行为及其结果而习得新行为的过程。因此，儿童学会分享是通过观察他人的分享行为获得的。故 A 项正确。

B 项：斯金纳是操作行为主义的代表人物，他认为行为分为操作行为和应答行为，控制操作行为是改变幼儿行为的主要方式，即操作性条件反射是儿童学会分享最重要的学习形式，非班杜拉提出的观点，故排除。

C 项：认为儿童学会分享是因为儿童本性善良，这是孟子性善论的观点，与题干不符，故排除。

D 项：儿童学会分享是因为成人采取了有效的奖惩措施，是行为主义的主要观点，与题意不符，故排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童发展理论

6. 正确答案是：D

解析：本题考查考生对幼儿生长发育形态指标的掌握。生长发育的形态指标是指身体及其各部分在形

态上可测出的各种量度，如身高、体重、坐高、肩宽、头围等，其中身高和体重是最重要和常用的形态指标。身高是人体站立时颅顶到脚跟（与地面相及处）的垂直高度。它是反映骨骼生长发育的重要指标。体重是指人体（包括组织、器官、体液等）的总重量。它与身高之间的相互比例，是衡量幼儿营养状况的重要标志。D 项正确。

A 项：头围的大小反映脑和颅骨的发育程度。与题干不符，排除。

B、C 两项：胸围在一定程度上说明身体形态和呼吸功能的发育（如胸廓和肺），并能反映体育锻炼的效果。与题干不符，排除。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童的身体生长发育

7. 正确答案是：B

解析：本题考查考生对幼儿教育目标的掌握。幼儿教育目标主要包括三个方面：情感态度方面；认知方面、行为技能方面。情感态度取向的目标主要通过一些表达情感意愿的词汇表述，如喜欢、乐于、体验等。B 项正确。

A 项：知识取向的目标表述一般使用一些表示幼儿获得某些认知的词汇，如知道、了解、理解等。与题干不符，排除。

C、D 两项：能力、技能取向的目标在表述中一般使用，如能够、会、学习等词语，与题干不符，排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园教育活动设计流程

8. 正确答案是：A

解析：本题考查考生对幼儿扭伤处理方法的掌握。扭伤在幼儿中比较常见，如果皮肤未破，伤处肿痛，颜色发青、充血，可局部冷敷，防止皮下继续出血。一天后再用热敷，以促进血液循环和吸收，减轻表面肿胀。故 A 项正确。

B 项：应该先冷敷，防止皮下组织继续出血，再热敷。与题干要求不符，故排除。

C 项：幼儿扭伤后已经出现皮下组织出血的情况，再按摩伤处会加剧出血、疼痛，处理方法不当，与题干不符，故排除。

D 项：幼儿扭伤出现肿痛、充血，但并没有破皮，不需要清洁，处理方式不当，与题意不符，故排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：常用护理技术及急救

9. 正确答案是：D

解析：本题考查考生对陶行知提出的“六大解放”的掌握。陶行知批判和反对束缚儿童的封建礼教，提出对儿童应实施六大解放：解放儿童的头脑，让他们能够去想，去思考；解放儿童的双手，让他们去做，

去干；解放儿童的眼睛，让他们去观察，去看事实；解放儿童的嘴巴，使他们有足够的言论自由；解放儿童的空间，让儿童从鸟笼式的学校里走出来；解放儿童的时间，使儿童做支配时间的主人。六大解放的核心在于让幼儿挣脱封建礼教的束缚，获得自由与创造力的发展，故D项正确。

A项：解放儿童的观察力只是“六大解放”中的一种，并不是核心指向，与题干要求不符，故排除。

B、C两项：解放儿童的体力与智力同理不是“六大解放”的指向，与题意不符，故排除。故正确答案为D。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿教育的发展

10. 正确答案是：B

解析：本题考查考生对各类游戏概念的掌握。结构游戏是指儿童利用积木、积塑、泥、沙等结构材料或玩具进行建构活动的游戏。B项正确。

A项：表演游戏是指儿童根据故事、童话的内容，运用动作、表情、语言扮演角色，进行创造性表演的游戏。与题干不符，排除。

C项：角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映周围现实生活的一种游戏，又称想象性游戏，如娃娃家游戏、医院游戏等。与题干不符，排除。

D项：规则游戏是成人在儿童自发游戏的基础上，为一定的教育目的而编制的，大都由教师组织儿童进行，有时也可以由儿童组织进行。包括体育游戏、智力游戏、音乐游戏等。与题干不符，排除。故正确答案为B。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿游戏的分类

11. 正确答案是：

《3—6岁儿童学习与发展指南》目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，指明了幼儿学习与发展的具体方向，但并不是以此去评价所有幼儿的发展。

理由：《指南》在实施要点中强调要尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：说明部分

12. 正确答案是：

《幼儿园教育指导纲要》在组织与实施部分的第九条明确指出要科学合理地安排一日生活。合理安排

幼儿园的一日生活需要遵循动静交替原则，这是由幼儿的生理和心理发展的特殊性所决定的，3—6岁幼儿生理发展迅速，易兴奋也容易疲劳，幼儿的注意力容易分散和转移，因此幼儿的活动应种类数量较多，但持续时间短，动静交替。

举例：幼儿园一日活动中的教育活动和保育活动都要遵循动静交替原则。

教育活动：幼儿园一日开展的教育活动既有以动为主的户外体育活动，又有安静的室内操作活动。既有集中教育活动，又有幼儿的自主操作活动。

保育活动：晨间活动、散步等属于以动为主的保育内容，而进餐、睡眠等是安静的保育活动，这些活动都是交替进行的。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿一日生活概述

13. 正确答案是：

心理学家罗杰斯认为：心理的安全和自由，是促进能力发展，尤其是创造力发展的两个主要条件，在安全、自由的心理环境中，幼儿才能心情轻松愉快，并在与环境的交互作用中得到充分发展。教师应为幼儿创设一个安全温馨、充满爱和尊重的良好环境。积极的师幼关系是营造良好心理环境的前提。师幼关系是指教师与幼儿在保育教育过程中形成的比较稳定的人际关系，良好师幼关系的特征有互动性、民主性、分享性。良好的师幼关系既对幼儿的发展有积极意义，也能更好地促进教师成长。

对幼儿来讲：

1. 有利于幼儿适应幼儿园生活；
2. 有利于幼儿形成良好个性，适应社会生活。

从教师角度：

1. 良好的师幼关系使得教师有更多机会了解幼儿，教师也能在了解的基础上更加尊重幼儿；
2. 良好的师幼关系使教师和幼儿能够进行平等的交流，有利于教师宽容和欣赏幼儿；
3. 教师与幼儿建立良好的师幼关系，使教师更愿意和幼儿交流，并主动花更多的时间研究幼儿，从而使教师能更多地了解幼儿的发展，有利于教师的专业成长发展。

建立良好师幼关系的策略：

第一，教师要支持、尊重、接受幼儿的情感态度和行为。主动与幼儿交往，关注并对幼儿的活动感兴趣，宽容、理解幼儿的犯错；如当在教学过程中当幼儿出现错误时，教师能首先想到的是为什么幼儿会出现错误，是不是因为自己投放的材料不适当，是不是因为幼儿的情绪不好等等，以宽容、理解的态度对待幼儿，而不是直接以责备甚至惩罚的方式对待幼儿。

第二，教师要帮助幼儿建立良好的同伴关系；教师在开展教学活动中要通过合理的投放材料，多提供一些供幼儿合作游戏的材料帮助幼儿和同伴交往，在幼儿交往的过程中交给幼儿人际交往的技巧，帮助幼

儿建立良好的同伴关系。

第三，教师之间要形成友好合作的同事关系；教师之间的同事关系是幼儿模仿的榜样，建立友好合作的同事关系，这就要求教师要理解保教结合原则，幼儿园教师和保育员都是促进幼儿健康成长的重要他人，教师和保育员之间要相互合作、相互帮助，才能形成良好的同事关系，促进幼儿健康发展。

第四，教师对幼儿要尽量使用多种适宜的身体动作语言。肢体语言是有感情的，教师在教学过程中对幼儿的一个微笑可以成为奖励，对幼儿拥抱等肢体动作可以让幼儿感受到教师的关爱，有利于形成良好的师幼关系。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园心理环境创设

14. 正确答案是：

（1）分类是在确认对象的共同特征后，将对象归并为一定的种类的思维过程。分类是在比较的基础上发展起来的，体现了幼儿的概括水平。分类的发展是幼儿逻辑思维发展的一个重要标志。

4岁之前幼儿基本还不能分类，中班幼儿分类能力受其思维发展水平的限制，主要由感知到的外部特征进行分类发展到以生活情景或功用进行分类，即主要按照颜色、形状、大小分类逐渐发展成按照事物属性来进行分类。

案例中中班很多幼儿拿出了“船”，他们的理由分别是：狗、人和鸟常常是在一起出现的，船不是，狗、人、鸟都有头、脚和身体，而船没有；狗、人、鸟是会长大的，而船是不会长大的。幼儿的分类方式是按照生活情景来进行分类的。

（2）基于中班幼儿上述按照生活情景进行分类的特点，教师在开展教育活动的过程中要注意：

第一，在区角活动中提供丰富的物质材料支持，教师应为幼儿提供可按不同方式分类的操作材料；第二，教师提供的材料应满足幼儿兴趣；第三，分类是数学中的内容，让幼儿感知数学在生活中的运用，教师应在日常生活中发展幼儿的分类能力；第四，教师在教学活动要精心设计提问，引导幼儿表述事物的异同。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童思维的发展

15. 正确答案是：

上述材料中教师通过保育活动中幼儿入厕这件事情，帮助小雅克服了入园焦虑的问题。幼儿由于年龄小，生活经验缺乏，身心发展水平较低，对成人的依赖性还很强，这就使得幼儿教师的工作细致、繁杂，要求教师要善于满足幼儿的需要，使幼儿尽快适应幼儿园的生活。

幼儿刚进入幼儿园，意味着他们从家庭开始步入社会，这对每一个幼儿来说都是一种转折，这种转折

往往是痛苦的。教师的首要任务是用自己的爱心、耐心及宽容接纳幼儿，稳定幼儿的情绪。案例中教师很快地观察到幼儿的不良情绪，说明教师在认真观察每一个幼儿的行为；教师蹲下对小雅轻声细问，耐心指导，体现了教师对幼儿的尊重与关心，连续一段时间教师们轮流陪伴小雅上厕所，体现了教师们的爱岗敬业。教师的这些适宜的行为帮助幼儿慢慢适应了幼儿园的生活。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：《幼儿园教育指导纲要（试行）》

16. 正确答案是：

活动名称：大一班体育活动：好玩的滑板

活动目标

1. 初步了解滑板的多种玩法。
2. 发展幼儿的身体协调能力和控制能力。
3. 体验竞赛及合作游戏的乐趣。

活动准备

每人一个小滑板，欢快的音频、可乐瓶若干。

活动过程

（一）活动导入

播放欢快的音乐，幼儿跟随律动做热身运动。

师：“小朋友们，又到了我们的户外时间啦”“今天我们要玩小滑板，而且要能够用各种花样玩，你们能不能做到？”

（二）基本部分，活动展开

1. 了解滑板构造

师：滑板有哪几部分组成？它们分别有什么用处？

2. 玩滑板

（1）交代玩滑板注意事项。

师：玩滑板的时候，我们的脚应该放在哪里，手可以做什么动作，怎样保持身体平衡？滑动的时候安全方面还要需要注意哪些问题？请你们去玩给老师看一看。

（2）幼儿自由玩滑板

（3）交流各自滑滑板的方法

师：和朋友玩的时候，你的滑板滑动了吗？你们是怎么玩的？请你来做一做，大家一起来学一学。

（4）幼儿尝试不同方式玩滑板。

3. 幼儿分组比赛滑滑板，活动推向高潮

- (1) 幼儿分组自由练习各种方式滑滑板，
- (2) 教师组织滑板比赛，体验小组游戏的乐趣。

幼儿分成两组，进行绕可乐瓶滑滑板比赛，幼儿可以采用各种滑的方式。

游戏规则：每组沿直线放置两个可乐瓶（可乐瓶间距较大），幼儿从起点线开始，绕过可乐瓶呈 S 形滑到终点线。在滑滑板的过程中，不可将可乐瓶碰倒。

（三）结束部分

播放轻松音乐，做放松运动。

活动延伸：

请小朋友回家和爸爸妈妈一起玩滑板的游戏。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前健康教育活动设计流程